

Contrapunto

El pensamiento crítico un compromiso educativo en el nivel superior

Luzana Nereida Calderón Méndez
M.A. Docencia Universitaria
Facultad de Humanidades

Resumen

El pensamiento crítico es un proceso intelectual que, por medio de una educación contextualizada encuentra el camino para que el estudiante desarrolle esta habilidad cognitiva.

Distintos enfoques a lo largo de la historia han profundizado sobre la importancia de esta destreza, sin embargo, se continúa forjando personas acríicas receptivas predispuestas a la repetición memorística del conocimiento, problema que se detecta regularmente en estudiantes de primer ingreso dentro del aula universitaria, debilidad que al mismo tiempo invita a reflexionar a los entes involucrados (docente-estudiante) para encontrar nuevas alternativas de solución. Los cambios de actitud permitirán a la universidad convertirse en el recinto que forje el pensamiento crítico del estudiante.

Palabras claves:

Pensamiento crítico, universidad, proceso, educación, actitud.

Critical thinking: an education commitment in superior education

Summary

Critical thinking is an intellectual process that through a context education finds its way for the student to develop this cognitive ability. Different approaches throughout history have deepened on the importance of this ability. However, non-critical and receptive people are still trained predisposed to rote learning and repetition of knowledge. This problem is regularly detected in freshmen inside of a University classroom. This weakness at the same time, invites to the reflection of agents involved (professor – student), to find new solution alternatives. Attitude changes will allow the University to become a place that can shape critical thinking in the student.

Key words

Critical thinking, university, process, education, attitude.

Índice



Este artículo es una breve reflexión en torno a la importancia que tiene formar pensamiento crítico en el ser humano. Para el ámbito educativo en el nivel superior debe representar un compromiso.

Problema

La observación en años de experiencia docente en el nivel superior han permitido comprobar dentro del aula universitaria, la ausencia de esta habilidad cognitiva en los estudiantes, por lo general alumnos de primer ingreso, quienes llegan al salón de clases con actitudes pasivas, se acomodan a tomar notas en sus cuadernos, a memorizar conceptos que repetirán literalmente en el momento de una prueba y cuando se les enfrenta con nuevas formas evaluativas manifiestan desconcierto. En su mayoría son personas acríticas y tienen una forma de pensar estandarizada. Este problema da origen a esta reflexión.

Son escasos los estudiantes que durante el proceso enseñanza aprendizaje manifiestan inquietud, duda

cuestionamiento o desacuerdo con el tema que se desarrolla, esta postura en parte puede ser consecuencia del sistema conductista de otros niveles educativos que los han formado buscando la finalidad de forjar seres competentes en algún área del saber pero no seres pensantes. De acuerdo con el Informe titulado El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa “los indicadores de logro académico los que miden matemática y lectura que alcanzan niñas y niños y hombres jóvenes al final de la primaria, el ciclo básico y el ciclo diversificado son alarmantes revelan grandes debilidades del sistema educativo” (2001, p.1)

Otra de las causas de la falta de pensamiento crítico puede ser el hecho que se lleva al aula el conocimiento como una verdad absoluta, irrefutable sin dar oportunidad de cuestionar. Desde el punto de vista de Ayerbe en la universidad “se utilizan métodos pasivos y aprendizajes memorísticos” (1999, p. 4).

Propuesta

En síntesis son varios los factores que se pueden señalar sin embargo, lo importante no es encontrar culpables. Esta reflexión representa una invitación al docente universitario para que auto evalúe su ejercicio docente, realice cambios

de actitud e implemente nuevas estrategias que sirvan de canal con el objetivo de crear ambientes para que, por medio del curso que cada docente imparte se enfrente al estudiante con una nueva propuesta de trabajo en la que encuentre la oportunidad para formar pensamiento crítico. “El pensamiento crítico fluye en la literatura, la ciencia, la historia, la filosofía, la tecnología, donde la imaginación queda controlada por la crítica y las críticas son transformadas en una nueva manera de mirar las cosas” (Rodríguez y Díaz, 2011, p.55).

Estudiosos del pensamiento crítico han reiterado en señalar su importancia. De acuerdo con Paul y Elder “el concepto de pensamiento crítico puede expresarse por medio de una gran variedad de definiciones dependiendo del propósito personal (aunque igual que todo concepto, su esencia es la misma)” (2010, p.7).

Enseñar a pensar es casi imposible pero en la universidad, puede crear ámbitos apropiados en los cuales se desarrolle esta capacidad. El Plan estratégico 2002-2022 de la Universidad de San Carlos de Guatemala contempla elevar el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes, como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrador de la investigación, la docencia y la extensión.



El pensamiento crítico está relacionado con algunos postulados constructivistas esto invita a innovar la metodología, las estrategias didácticas, las formas de evaluar, a desarrollar los temas, si es posible desde distintas ópticas. El estudiante debe ser motivado para que acepte el reto de cuestionar, indagar, investigar, comparar, analizar, para que se convierta en el protagonista de su propia formación y de esta forma recorra en el contexto educativo el camino de este proceso intelectual que lo conduce al pensamiento crítico.

El conocimiento no solo se encuentra en el mundo de la ciencia también en el diario vivir, en la cotidianidad que también forma pensamiento crítico. Sin embargo es la universidad el tabernáculo que va en busca de la excelencia académica. Por tanto, debe convertirse en el recinto que desarrolle esta aptitud. El Plan estratégico de la universidad en su marco general expresa la vinculación entre la universidad y la sociedad. Sus objetivos y acciones están dirigidos a dar respuesta a necesidades sociales. Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Definición de Pensamiento crítico

De acuerdo con los postulados de H. González el pensamiento crítico se define como un “proceso intelectual que en forma decidida, deliberada y auto regulada busca llegar a un juicio razonable.” (2012, p.3). Como afirma González el pensamiento crítico es un proceso intelectual, es decir un camino que deben transitar (docentes-estudiantes), y su recorrido debe desarrollarse dentro de un contexto educativo en los diversos cursos que forjan la formación. Enseñar a pensar es un compromiso sin embargo, los educadores tienen en sus manos la opción en el momento de planificar, de crear el ámbito en el cual se desarrolle esta capacidad cognitiva. “La enseñanza en nuestras escuelas no ha de limitarse a transmitir al discípulo ciertos conocimientos a formar un niño de habilidades y hábitos. Su tarea es desarrollar el pensamiento de los alumnos, su capacidad de analizar” (Luria 2007, p. 57).

Un estudiante con pensamiento crítico es un ser autónomo, independiente, creador de sus propias ideas, observa, analiza, sintetiza, evalúa, investiga en otras fuentes, propone, aprovecha experiencias.

Por consiguiente enseñar a pensar puede iniciarse animando al estudiante a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales. “La educación y la enseñanza no esperan la maduración de las funciones psíquicas sino que estimulan y condicionan su desarrollo” (Luria, 2007, p.56). En el inicio de un semestre o de un nuevo ciclo académico reflexionar sobre la formación del pensamiento crítico en el estudiante a través del curso que se imparte, permitirá cambiar el rumbo académico en el nivel superior.

Referencias bibliográficas

1. Elder Linda, Richard Paul (2006) Guía del pensador. Publicación de Eduteka. Documento recuperado en: [http://www.eduteka.org/Pensamiento crítico](http://www.eduteka.org/Pensamiento%20crítico), el 1. De junio de 2012.
2. González Zamora H. (2012) Desarrollo del pensamiento crítico en Educación Básica y Media. Documento recuperado de <http://eduteka.org/modulos> el 24 /5/2012.
3. Luria (2007) Psicología y Pedagogía. España: Akal.
4. PNUD. (2011) El Estado de Guatemala. Avances y desafíos en materia educativa.
5. Rodríguez y Díaz, M. (2011). Pensamiento crítico y aprendizaje. Una competencia de alto nivel la Educación Básica. México: Limusa.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala (2002).Propuesta de lineamientos para el Plan estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2002-2022. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.