



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE JUTIAPA  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
SEGUNDO SEMESTRE 2013**



**CURSO: ELEMENTOS DE LÓGICA FORMAL Y LÓGICA  
DIALÉCTICA  
COORDINADOR: LIC. HERNÁN ANTONIO RAMÍREZ ALAS  
PROFESOR: LIC. M.A. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO  
CÓDIGO: 02411**

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La Lógica se ocupa de cuestionar los diversos procedimientos teóricos y experimentales, que se utilizan en la adquisición del conocimiento científico y de analizar estructuras de la ciencia misma, la Lógica, investiga los procesos del pensamiento, los elementos racionales que los constituyen y las funciones que los enlazan, a la vez que investiga la ejecución de los experimentos, para determinar sus frases y su desarrollo, estudia sus bases y sus resultados igualmente indaga las relaciones mutuas y las influencias recíprocas que existen entre el pensamiento y la realidad objetiva. Por consiguiente el examen crítico de su aprendizaje comprende el estudio de los fundamentos en los cuales apoya el conocimiento científico y las diversas modalidades de su desenvolvimiento, la estructura de las leyes de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento, junto a las condiciones de su validez los vínculos entre las expresiones del conocimiento y las manifestaciones de los procesos conocidos, las funciones que articulan los elementos elaborados por la ciencia, las principales categorías utilizadas en las exposiciones científicas y los distintos procedimientos de investigación, de argumentación y de exposición que se practica en la actividad científica. Como resultado de dichos estudios la lógica formula después de los métodos científicos, estableciéndolos de manera rigurosa y sistemática, generalizándolos para extender su campo de aplicación demostrando la riqueza de sus posibilidades y determinando el alcance de los objetivos. De éste modo, cuando los métodos quedan formulados lógicamente y son verificados en la experiencia se conviene en instrumentos eficientes para la investigación científica.

Desde luego, ésta es simplemente una noción de la Lógica. En realidad una comprensión de ellas se podrá tener después de haberla estudiado y justamente el propósito de éste curso es servir de base para su estudio. Es pertinente aclarar, desde un principio, que las operaciones lógicas son practicadas continuamente por los seres humanos, en las diferentes actividades de su práctica social a un cuando no siempre tenga plena conciencia de ello.

El curso comprende como Lógica dialéctica y formal ya que mientras la primera estudia el proceso de desarrollo del conocimiento en su conjunto, la segunda se limita a un aspecto determinado a la deducción de un juicio de otros ya establecidos, estudia la forma de nuestros pensamientos. Sin embargo, como se estudiarán durante el desarrollo del curso. Lógica formal no es desplazada por La lógica dialéctica sino que simplemente restringe su campo de acción. En el curso se trata precisamente de explicar que el proceso de conocimiento las leyes de la Lógica dialéctica y las de la Lógica formal actúan simultáneamente, pero que las leyes lógico-formales son insuficientes para el conocimiento científico.

## **II. OBJETIVOS DEL CURSO**

1. Que el estudiante
  - 1.1. Adquiera dominio de la Lógica Como instrumento racional del conocimiento científico.
  - 1.2. Obtenga los elementos teóricos y metodológicos del proceso de conocimiento.
  - 1.3. Adopte una actitud científica al interpretar el proceso de conocimiento de la realidad objetiva.
  - 1.4. Explique los elementos racionales del proceso del pensamiento y las funciones que los enlazan.
  - 1.5. Explique la unidad, diferencia y relaciones existentes entre la Lógica formal y dialéctica Valore la importancia de la Lógica como ciencia y como método de conocimiento del universo.
  - 1.6. Aplique los conocimientos de la Lógica, a problemas y situaciones concretas.

## **III. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: EL PENSAMIENTO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA LÓGICA**

1. El pensamiento y su relación con la realidad objetiva.
2. El conocimiento producto de la interrelación entre el objeto y el sujeto
3. Grado sensorial y grado lógico del conocimiento
4. El conocimiento como resultado del proceso de reflejar la realidad objetiva en el pensamiento.
5. La practica social como elemento fundamental entre el grado sensorial y el grado lógico del conocimiento
6. Definición e importancia de la Lógica como ciencia y como método.

### **UNIDAD II: LA LÓGICA FORMAL Y LA LÓGICA DIALÉCTICA**

- i. Evolución histórica de LA LÓGICA
- ii. Objeto de estudio de la LÓGICA FORMAL
- iii. Objeto de estudio de la LÓGICA DIALÉCTICA
- iv. Diferencia y complementariedad de la LÓGICA FORMAL Y LÓGICA DIALÉCTICA
- v. Las leyes de la LÓGICA DIALÉCTICA

### **UNIDAD III: EL CONCEPTO COMO REFLEJO DE LO UNIVERSAL DE LOS FENÓMENOS**

1. Definición del concepto
2. Relación recíproca entre la extensión y comprensión de los conceptos

3. Clasificación de los conceptos
4. Definición de las diferentes clases de conceptos
5. Errores de la definición de los conceptos
6. Problemas que se resuelven con la definición científica de los conceptos
7. El concepto como reflejo de la esencia de los fenómenos

#### **UNIDAD IV: EL JUICIO COMO CÉDULA FUNDAMENTAL DEL PENSAMIENTO**

1. Definición de juicio y la proposición
2. Clasificación tradicional de los juicios
3. Proposiciones categóricas de forma típica
4. El juicio como expresión dialéctica de lo singular y lo universal a través de lo particular.

#### **IV. METODOLOGÍA:**

La Metodología deberá reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de procesos educativos como: talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso.

Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

A continuación se presentan algunas metodologías y estrategias para el aprendizaje:

Análisis de temas del contenido del curso.

Clases modelos

Talleres grupales

Investigaciones

Exposiciones

Laboratorios

## V. RECURSOS

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio, generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones educativas imponen.

La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

Los recursos a utilizar son los siguientes

Materiales  
Técnicos  
Institucionales  
Financieros  
Humanos

## VI. EVALUACIÓN

2 parciales	20 puntos c/u	40
5 Tareas	03 puntos c/u	15
5 Pruebas Cortas	03 puntos c/u	15
1 Evaluación Final	30 puntos	30
<hr/>		
Total		100 puntos

## VII. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

1. Apuntes de Lógica Facultad de Ciencias Económicas USAC
2. Elementos de Lógica Facultad de Ciencias Económicas USAC
3. Lectura de apoyo Facultad de Ciencias Económicas USAC
4. Elementos de Lógica Formal y Lógica Dialéctica.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Barreiro de Nudler, Telma | Lógica Dinámica, Edit Kapeluz, Buenos Aires.                                   |
| 2. Barreiro de Nudler, Telma | Elementos de Lógica Simbólica, Edit Kapeluz                                    |
| 3. Capi Irving M             | Introducción de la Lógica, Edit EUDEBA,<br>Buenos Aires 1969                   |
| 4. De Gortari, Elí           | Introducción a la Lógica Dialéctica Fondo de<br>Cultura Económica, México 1969 |
| 5. De Gortari, Eli           | Indicaciones a la Lógica Editorial Grijalva S.A.<br>México 1969                |
| 6. De Gortari, Eli           | Lógica General Editorial Grijalva S.A. México<br>1969                          |
| 7. Fingerman, Gregorio       | Lógica y Teoría del conocimiento. El Ateneo,<br>Buenos Aires                   |
| 8. Gorski y Travants         | Lógica Editorial Grijalva S.A. México 1070                                     |
| 10. Kopnin P.V.              | Lógica Dialéctica Editorial Grijalva S.A.<br><br>México 1966                   |
| 11. Gutiérrez Sáez, Raúl     | Introducción a la Lógica, Editorial Esfinge S.A<br>de C.V. México, 1999.       |

Jutiapa, julio de 2013

**Lic. Luis Mauricio Castro Salguero**  
**Catedrático de Curso**

**Vo.Bo. Lic. Hernán Antonio Ramírez Alas**  
**Coordinador**